

# Программа по учебному предмету «ОБЖ» для 7 класса

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Настоящая рабочая программа по Основам безопасности жизнедеятельности для 7 класса составлена на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по ОБЖ //Примерные программы по учебным предметам.Основы безопасности жизнедеятельности . 5-9 классы: проект.- М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения)// с учетом авторской программы «Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы. Предметная линия учебников . 5-9 классы. Под редакцией А.Т.Смирнова. Авторы А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников », издательство «Просвещение» 2011.

При разработке содержания данной учебной программы принималась во внимание специфика содержания курса ОБЖ, которая заключается в следующем:

- учет основных закономерностей развития теории безопасности;

- интегративность (проблематика курса ОБЖ охватывает многие сферы человеческой деятельности и является результатом взаимодействия разнообразных систем, направленных на сохранение жизни человека и окружающей среды);

- направленность на формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности для снижения отрицательного влияния «человеческого фактора» на безопасность личности, общества и государства.

Учебник и другие элементы УМК по ОБЖ в 7 классе реализуют общеобразовательную, развивающую и воспитательную цели, предполагающие комплексное решение практической задачи, заключающейся в овладении базовой системой понятий основ безопасности на доступном уровне.

**Цели и задачи:**

**Рабочая программа имеет цели:**

-безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуацияхприродного, техногенного и социального характера;

-понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;

-антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;

-готовность и способность учащихся к нравственномусамосавершенствованию

**Рабочая программа способствует решению следующих задач:**

-формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

-формирование индивидуальной системы здорового об­раза жизни;

-выработка у учащихсяантиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отри­цательного отношения к психоактивным веществам и асоци­альному поведению.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

**Личностными**результатами являются:

-развитие личностных, в том числе духовных и физичес­ких, качеств, обеспечивающих -защищенность жизненно важ­ных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

-формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять -правила безопасности жизнедеятельности;

-воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природном среды, личному -здоровью как к инди­видуальной и общественной ценности.

**Метапредметными**результатами являются:

-овладение умениями формулировать личные понятия о  
безопасности; анализировать причины возникновения опас­ных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять при­чинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

-овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в по­вседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных це­лей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

-формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуаль­ные подходы к обеспечению личной безопасности в повсе­дневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

-приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельнос­ти с использованием различных источников и новых инфор­мационных технологий;

-развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

-освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природногоо и социального характера;

-формирование умений взаимодействовать с окружаю­щими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

**Предметными**результатами являются:

**1.В познавательной сфере:**

- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и госу­дарства; о государственной системе обеспечения защиты насе­ления от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой меди­цинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обя­занностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

**2.В ценностно-ориентационной сфере:**

- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе ана­лиза специальной информации, получаемой из различных ис­точников;

- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и вырабаты­вать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных воз­можностей;

- умения анализировать явления и события природного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

**3.В коммуникативной сфере:**

- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, на­ ходить компромиссное решение в различных ситуациях.

**4.В эстетической сфере:**

- умение оценивать с эстетической (художественной) точ­ки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.

**5.В трудовой сфере:**

- знания устройства и принципов действия бытовых при­боров и других технических средств, используемых в повсе­дневной жизни: локализация возможных опасных ситуаций,  
связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

- умения оказывать первую медицинскую помощь.

**6. В сфере физической культуры:**

- формирование установки на здоровый образ жизни;

- развитие необходимых физических качеств: выносливос­ти, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточ­ных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и  
физические нагрузки; умение оказывать первую медицинскую помощь при занятиях физической культурой и спортом.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Наименование разделов,тем | Кол-во часов | |
| Теория | Практика |
|  | **Раздел № 1 «Основы комплексной безопасности» (16 часа)** |  |  |
|  | Тема 1.  **Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера (3часа)** |  |  |
| 1 | Различные природные явления | 1 |  |
| 2 | Общая характеристика природных явлений. | 1 |  |
| 3 | Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера | 1 |  |
|  | Тема 2. **Чрезвычайные ситуации геологического про­исхождения (3 часа)** |  |  |
| 4 | Землетрясение. Причины возникновения и возможные последствия. | 1 |  |
| 5 | Правила безопасного поведения населения при землетрясении. | 1 |  |
| 6 | Расположение вулканов на земле, извержения вулканов. | 1 |  |
|  | Тема 3. **Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения.(2 часа)** |  |  |
| 7 | Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия. | 1 |  |
| 8 | Смерчи | 1 |  |
|  | Тема 4. **Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения.(5 часов)** |  |  |
| 9 | Наводнения. Виды наводнений и их причины.. | 1 |  |
| 10 | Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения | 1 |  |
| 11 | Сели и их характеристика. | 1 |  |
| 12 | Цунами и их характеристика. | 1 |  |
| 13 | Снежные лавины. | 1 |  |
|  | Тема 5. **Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального про­исхождения (3 часа)** | |  |
| 14 | Лесные и торфяные пожары и их характе­ристика. | 1 |  |
| 15 | Инфекционная заболеваемость людей и защита населения. | 1 |  |
| 16 | Эпизоотии и эпифитотии. | 1 |  |
|  | **Раздел № 2 «Основы комплексной безопасности» (8 часов)** |  |  |
|  | Тема 1. **Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения (3 часа)** |  |  |
| 17 | Защита населения от последствий землетря­сений | 1 |  |
| 18 | Последствия извержения вулканов. Защита населения | 1 |  |
| 19 | Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения | 1 |  |
|  | Тема 2. **Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения (4 часа)** | |  |
| 20 | Защита населения от последствий ураганов и бурь | 1 |  |
| 21 | Защита населения от последствий наводнений | 1 |  |
| 22 | Защита населения от последствий селевых потоков | 1 |  |
| 23 | Защита населения от цунами | 1 |  |
|  | Тема 3. **Защита населения от природных пожаров (1 ч)** |  |  |
| 24 | Профилактика лесных и торфяных пожаров | 1 |  |
|  | **Раздел № 3 «Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации» (4 ч)** |  |  |
|  | Тема 1. **Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму (4 ч)** |  |  |
| 25 | Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность | 1 |  |
| 26 | Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность | 1 |  |
| 27 | Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании антитеррористического поведения | 1 |  |
| 28 | Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании антитеррористического поведения | 1 |  |
|  | **Модуль II «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» (7 ч)** |  |  |
|  | **Раздел №4 *Основы здорового образа жизни (3 ч)*** |  |  |
|  | Тема 1. **Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека (3 ч.)** |  |  |
| 29 | Психологическая уравновешенность | 1 |  |
| 30 | Стресс и его влияние на человека | 1 |  |
| 31 | Анатомно-физиологические особенности человека в подростковом возрасте | 1 |  |
|  | **Раздел №5 *Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (4 ч)*** |  |  |
|  | Тема 1. **Первая помощь при неотложных состояниях (4 ч.)** |  |  |
| 32 | Общие правила оказания первой помощи | 1 |  |
| 33 | Оказание первой помощи при наружном кровотечении |  | 1 |
| 34 | Оказание первой помощи при ушибах и переломах |  | 1 |
| 35 | Общие правила транспортировки пострадавшего |  | 1 |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Наименование разделов,тем | Кол-во часов | Дата | |
| План | Факт |
| 1 | Различные природные явления | 1 | 04.09 |  |
| 2 | Общая характеристика природных явлений. | 1 | 11.09 |  |
| 3 | Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера | 1 | 18.09 |  |
| 4 | Землетрясение. Причины возникновения и возможные последствия. | 1 | 25.09 |  |
| 5 | Правила безопасного поведения населения при землетрясении. | 1 | 02.10 |  |
| 6 | Расположение вулканов на земле, извержения вулканов. | 1 | 09.10 |  |
| 7 | Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия. | 1 | 16.10 |  |
| 8 | Смерчи | 1 | 23.10 |  |
| 9 | Наводнения. Виды наводнений и их причины.. | 1 | 13.11 |  |
| 10 | Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения | 1 | 20.11 |  |
| 11 | Сели и их характеристика. | 1 | 27.11 |  |
| 12 | Цунами и их характеристика. | 1 | 04.12 |  |
| 13 | Снежные лавины. | 1 | 11.12 |  |
| 14 | Лесные и торфяные пожары и их характе­ристика. | 1 | 18.12 |  |
| 15 | Инфекционная заболеваемость людей и защита населения. | 1 | 25.12 |  |
| 16 | Эпизоотии и эпифитотии. | 1 | 15.01 |  |
| 17 | Защита населения от последствий землетря­сений | 1 | 22.01 |  |
| 18 | Последствия извержения вулканов. Защита населения | 1 | 29.01 |  |
| 19 | Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения | 1 | 05.02 |  |
| 20 | Защита населения от последствий ураганов и бурь | 1 | 12.02 |  |
| 21 | Защита населения от последствий наводнений | 1 | 19.02 |  |
| 22 | Защита населения от последствий селевых потоков | 1 | 26.02 |  |
| 23 | Защита населения от цунами | 1 | 05.03 |  |
| 24 | Профилактика лесных и торфяных пожаров | 1 | 12.03 |  |
| 25 | Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность | 1 | 19.03 |  |
| 26 | Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность | 1 | 09.04 |  |
| 27 | Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании антитеррористического поведения | 1 | 16.04 |  |
| 28 | Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании антитеррористического поведения | 1 | 23.04 |  |
| 29 | Психологическая уравновешенность | 1 | 30.04 |  |
| 30 | Стресс и его влияние на человека | 1 | 07.05 |  |
| 31 | Анатомно-физиологические особенности человека в подростковом возрасте | 1 | 14.05 |  |
| 32 | Общие правила оказания первой помощи | 1 | 21.05 |  |
| 33 | Оказание первой помощи при наружном кровотечении | 1 | 28.05 |  |
| 34 | Оказание первой помощи при ушибах и переломах | 1 |  |  |
| 35 | Общие правила транспортировки пострадавшего | 1 |  |  |

**Лист корректировки рабочей программы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Название раздела, темы | Дата проведения по плану | Причина корректировки | Корректирующие мероприятия, реквизиты документа, которым закреплено изменение | Дата проведения по факту |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |