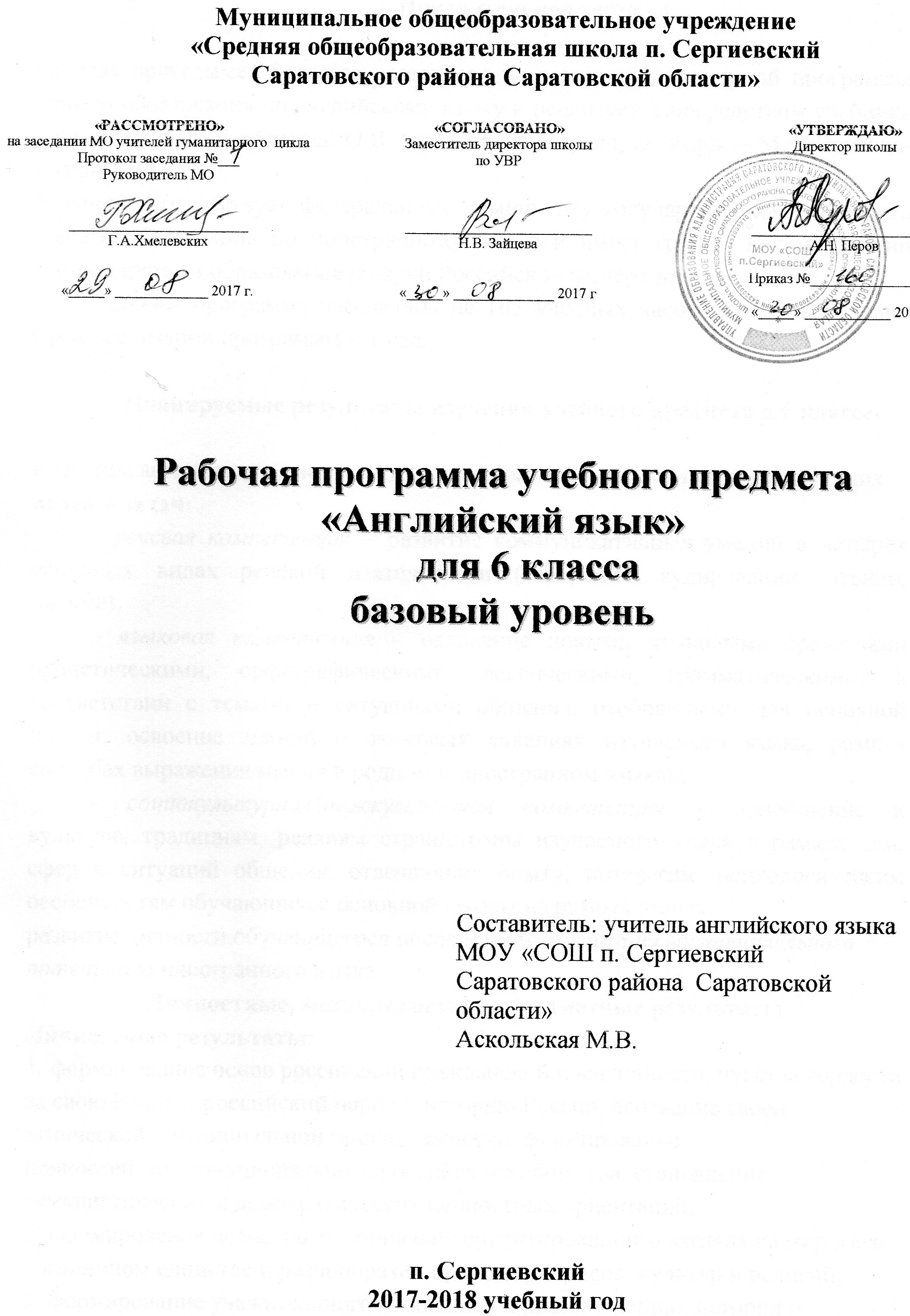
****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа 6 класса составлена на основании примерной программы общего образования по английскому языку иреализуется посредством учебника «Forward» М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, Э. Уорелл, Э. Уорд. – М.: «Вентана-Граф» 2015.

Учебник соответствует федеральному компоненту государственного стандарта общего образования по иностранному языку и имеет гриф « Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации».

Рабочая программа рассчитана на 105 учебных часов 3 часа в неделю. Срок реализации программы – 1 год.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета в 6 классе.**

Изучение английского языка в 6 классе направлено на достижение следующих **целей и задач:**

- *речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорение, аудировании, чтении, письме);

- *языковая компетенция* – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

- *социокультурная/межкультурная компетенция* – приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы на разных этапах.

развитие личности обучающегося посредством *реализации воспитательного потенциала* иностранного языка.

**Личностные, метапредметные, предметные результаты**

**Личностные результаты:**

1. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей  многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

7. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

8. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

9. осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;

 10. формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и  вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;

**Метапредметные результаты:**

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2.  освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

 3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4.  формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6. овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

7. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

 8. определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

9. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

10. развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;

11. формирование общего кругозора младших школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;

12. усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях,  преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации;

сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.

**Предметные результаты:**

А. В сфере коммуникативной компетенции:

1. языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);

говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);

2. аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);

чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);

3. письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);

4. социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

Б. В познавательной сфере:

5. формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);

6. умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике;

7. перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;

8. умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;

осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

1. восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;

2. ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;

3. перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

Г. В эстетической сфере:

1. знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;

2. формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;

3. развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

**Содержание учебного курса (6 класс)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов** | **Общее количество часов** | **Тестир.**  **Контрольные**  **работы, проекты** |
| 1. | **Раздел 1.** «Приветствия и представления» | 5 |  |
| 2. | **Раздел 2.** «Распорядок дня» | 4 | 1 |
| 3. | **Раздел 3.** «Члены семьи» | 4 | 1 |
| 4. | **Раздел 4.** «Любимые вещи» | 7 | 1 |
| 5. | **Раздел 5.** «Поговорим о способностях» | 6 |  |
| 6. | **Раздел 6.** «Жизнь животных» | 4 |  |
| 7. | **Раздел 7.** «Открытка из другой страны» | 6 |  |
| 8. | **Раздел 8.** «Праздники и путешествия» | 3 | 1 |
| 9. | **Раздел 9.** «Традиции и обычаи еды» | 5 |  |
| 10. | **Раздел 10.** «Школьные предметы» | 5 |  |
| 11. | **Раздел 11.** «Квартира и Дома» | 6 | 1 |
| 12. | **Раздел 12.** «Поход по магазинам» | 6 | 1 |
| 13. | **Раздел 13.** «Знаменитые люди» | 9 |  |
| 14. | **Раздел 14.** «Мир компьютеров» | 5 |  |
| 15. | **Раздел 15.** «Телевидение» | 6 |  |
| 16. | **Раздел 16.** «Мир музыки» | 14 | 1 |
|  | Резервные уроки | 3 |  |
| **Итого: 105 ч.** | | | |

**Раздел 1. «** Приветствия и представления**».** Приветствие, знакомство с классом. Знакомство с учебником: обсуждение персонажей учебника.**(5часов)**

**Раздел 2.** «Распорядок дня». Школьные обязанности в разных странах. Жизнь Хогвартов. Каждодневная жизнь. Путешествие во времени.**(5часов)**

**Раздел 3.** «Члены семьи». Происхождение и национальность. Королевская семья. **(5часов)**

**Раздел 4.** «Любимые вещи». Профессии. Хобби. Вещи, которые вы любите и не любите делать.**(8часов)**

**Раздел 5.** «Поговорим о способностях». Способности и таланты. Знаменитые люди с ограниченными возможностями. Жизнь в дикой природе Маугли и Типпи**.(6часов)**

**Раздел 6.** «Жизнь животных». Домашние питомцы. Описание внешности. Московский зоопарк**.(4часа)**

**Раздел 7.** «Открытка из другой страны» Соединенное королевство. Великобритания, Англия. Погода**. (6часов)**

**Раздел 8.** «Праздники и путешествия». Визит в Лондон. Путешествие в Австралию. Роберт Бернс. Календарь зимних праздников**.(4 часа)**

**Раздел 9.** «Традиции и обычаи еды». Традиционные Британские и Российские блюда. Любимая еда. Рецепты.**(5часов)**

**Раздел 10.** «Школьные предметы». Школьная жизнь. Образование в России и Британии. Сочинение. **(5часов)**

**Раздел 11.** «Дома и Дома». Спальни мечты. Виды домов в Англии. Описание домов и комнат.**(7часов)**

**Раздел 12.** «Покупки». Магазины и товары. Школьная форма.**(7часов)**

**Раздел 13.** «Знаменитые люди». Поговорим о днях рождениях. Леонардо да Винчи. Артур Конан Доиль и Шерлок Холмс. Билл Гейтс**.(9часов)**

**Раздел 14.** «Мир компьютеров». Компьютеры и другие устройства. Правила безопасного интернета. Видео игры. **(5 часов)**

**Раздел 15.** «Смотрим телевизор». Британское телевидение. Телевидение в России. Дети и телевизор**.(6часов)**

**Раздел 16.** «Мир музыки». Музыка в нашей жизни. Музыка в Британии. Знаменитые композиторы.(**15часов)**

**Резервные уроки: 3 часа**

**Итого: 105 часов.**

**тематическое планирование 6 КЛАССА**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока |  | **Тема** | **Дата** | | | |
| **Коли**  **чество часов** | | **По плану** | **Фактич.** |
| **Раздел 1.**  **«Приветствия и представления» 5ч.** | | | | | | |
| 1 |  | Приветствия и поздравления | 1 | 02.09.2017 | |  |
| 2 | Молодёжный журнал | 1 | 04.09.2017 | |  |
| 3 | Приветствия в Англии. | 1 | 07.09.2017 | |  |
| 4 |  | Информация из молодёжного журнала. | 1 | 09.09.2017 | |  |
| 5 | Поздравления | 1 | 11.09.2017 | |  |
|  | **Раздел 2.**  **«Распорядок дня»5ч.** | | | | |
| 6,  7 | Распорядок дня | 2 | 14.09.2017  16.09.2017 | |  |
| 8 |  | Жизнь в Хогвартсе. | 1 | 18.09.2017 | |  |
| 9 | Наречия времени | 1 | 21.09.2017 | |  |
| 10 |  | Тестирование | 1 | 23.09.2017 | |  |
|  | **Раздел 3.**  **«Члены семьи» 5ч.** | | | | |
| 11 | Моя семья | 1 | 25.09.2017 | |  |
| 12 | Происхождение и национальность | 1 | 28.09.2017 | |  |
| 13 |  | Настоящее время с конструкцией have got. | 1 | 30.09.2017 | |  |
| 14 | Королевская семья. | 1 | 02.10.2017 | |  |
| 15 | Сочинение о семье | 1 | 05.10.2017 | |  |
| **Раздел 4.**  **«Любимые вещи» 8ч**. | | | | | | |
| 16 | 07  .1  0.  1  3  -  **Регулятивные УУД**  поиск информации в предложенных источниках;  взаимоконтроль;  12.10.13 | Любимые вещи | 1 | 07.10.2017 | |  |
| 17,18 | Разделительные вопросы | 2 | 09.10.2017  12.10.2017 | |  |
| 19 | 14.10.13-19.10.13 | Моё хобби | 1 | 14.10.2017 | |  |
| 20 | Притяжательные местоимения | 1 | 16. 10.2017 | |  |
| 21 | Контрольная работа | 1 | 19.10.2017 | |  |
| 22 | 21.10.13-26.10.13 | Работа над ошибками | 1 | 21.10.2017 | |  |
| 23 | Урок-повторение пройденного материала | 1 | 23.10.2017 | |  |
|  | **Раздел 5.**  «**Поговорим о способностях» 6ч.** | | | | |
| 24 | Способности и таланты | 1 | 26.10.2017 | |  |
| 25,26 | 05.11.13-09.11.13 | Трудности и преодоление знаменитых людей. | 2 | 28.10.2017  09.11.2017 | |  |
| 27 | Модальный глагол can,сould | 1 | 11.11.2017 | |  |
| 28 | 11.11.13-16.11.13 | Человек в мире животных | 1 | 13.11.2017 | |  |
| 29 | Маугли | 1 | 16.11.2017 | |  |
|  | **Раздел 6.**  **«Жизнь животных» 4ч.** | | | | |
| 30 | Жизнь животных | 1 | 18.11.2017 | |  |
| 31,  32 | 18.11.13-23.11.13 | Британцы и их питомцы | 2 | 20.11.2017  23.11.2017 | |  |
| 33 | Описание внешности человека | 1 | 25.10.2017 | |  |
|  | **Раздел 7.**  **«Открытка из другой страны»6ч** | | | | |
| 34,  35 | Открытка из-за границы. Написание открытки, письма. | 2 | 27.11.17  30.11.2017 | |  |
| 36,37 | Англия или Великобритания? | 2 | 02.04.2017  04.12.2017 | |  |
| 38 | Артикли с географически  ми названиями. | 1 | 07.12.2017 | |  |
| 39 | Изумрудный остров. | 1 | 09.12.17 | |  |
|  | **Раздел 8.**  **«Праздники и путешествия» 4ч** | | | | |
| 40 | Праздники и путешествия | 1 | 11.12.17 | |  |
| 41 | 14  09.12.13-14.12.13 | Контрольная работа | 1 | 14.12.2017 | |  |
| 42 | Работа над ошибками | 1 | 16.12.2017 | |  |
| 43 | Зимние праздники в разных странах | 1 | 18.12.2017 | |  |
| **Раздел 9.**  **«Традиции и обычаи еды» 5ч.** | | | | | | |
| 44,45 | 16.12.13-21.12.13 | Традиционная еда и обычаи Англии | 2 | 21.12.2017  23.12.2017 | |  |
| 46 | Британская еда | 1 | 25.12.2017 | |  |
| 47 | 23.12.13-28.12.13 | Исчисляемые и не исчисляемые существительные. | 1 | 28.12.2017 | |  |
| 48 | Кто изобрёл первый сэндвич? | 1 | 30.12.2017 | |  |
|  | **Раздел 10.**  **«Школьные предметы»5 ч.** | | | | |
| 49,50 | Школьные предметы | 2 | 15.01.2017  18.01.2017 | |  |
| 51 | Простое продолженное время. | 1 | 20.01.2017 | |  |
| 52 | Школы Британии. Что мы знаем о них? | 1 | 22.01.2017 | |  |
| 53 | 13.01.14-18.01.14 | Устное описание своей школы. | 1 | 25.01.2017 | |  |
|  | **Раздел 11.**  **«Квартиры и дома» 7ч** | | | | |
| 54,55 | Комната моей мечты. Конструкция There are\there is | 2 | 27.01.2017  29.01.2017 | |  |
| 56,57 | Типы домов в Британии | 2 | 01.02.2017  03.02.2017 | |  |
| 58,59 | Альтернативные вопросы.  Письмо Трэйси. | 2 | 05.02.2017  08.02.2017 | |  |
| 60 | 27.01.14-01.02.14 | Сочинение о своём доме\квартире | 1 | 10.02.2017 | |  |
|  | **Раздел 12.**  **«Поход по магазинам» 7ч.** | | | | |
| 61 | Покупки | 1 | 12.02.2017 | |  |
| 62 | Составление диалогов по теме покупки. | 1 | 15.02.2017 | |  |
| 63,64 | 03.02.14-08.02.14 | Школьная форма.  Худший подарок поп-звёзд. | 2 | 17.02.2017  19.02.2017 | |  |
| 65 | Британское планирование улиц. | 1 | 24.02.2017 | |  |
| 66 | 10.02.14-15.02.14 | Урок -повторение | 1 | 26.02.2017 | |  |
| 67 | Тестирование | 1 | 01.03.2017 | |  |
|  | **Раздел 13**  **«Знаменитые люди» 9ч.** | | | | |
| 68 | Знаменитые люди | 1 | 03.03.03.2017 | |  |
| 69 | 17.02.14-22.02.14 | Знаменитости Микель Анжело и Ломоносов. | 1 | 05.03.03.2017 | |  |
| 70 | Радиопрограмма о знаменитых людях. | 1 | 08.03.03.2017 | |  |
| 71 | Леонардо Да Винчи. | 1 | 10.03.03.2017 | |  |
| 72 | 24.02.14-28.02.14 | Прошедшее время в разной форме | 1 | 12.03.03.2017 | |  |
| 73,74 | Канон Доил | 2 | 15.03.03.2017  17.03.03.2017 | |  |
| 75 | Бил Гейтс | 1 | 19.03.03.2017 | |  |
| 76 |  | Интересные факты о Биле Гейтсе | 1 | 22.03.03.2017 | |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 14.**  **«Мир компьютеров» 5ч.** | | | | | |
| 77 |  | Мир компьютеров | 1 | 24.03.03.2017 |  |
| 78 | Пользование компьютером за и против | 1 | 05.04.2018 |  |
| 79 | 10.03.14-15.03.14 | Из чего состоит компьютер? | 1 | 07.04.2018 |  |
| 80 | Видеоигры | 1 | 09.04.2018 |  |
| 81 | Безопасные правила в использовании компьютера. | 1 | 12.04.2018 |  |
| **Раздел 15.**  **«Телевидение» 6ч.** | | | | | |
| 82,  83 | 17.03.14-22.03.14 | Любимые программы. | 2 | 14.04.2018  16.04.2018 |  |
| 84 | Дети и телевидение. | 1 | 19.04.2018 |  |
| 85 | 02.04.14-05.04.14 | Письмо Маурины Эллиот | 1 | 21.04.2018 |  |
| 86 | Телевидение в России. | 1 | 23.04.2018 |  |
| 87 | Любимые фильмы и телепередачи. | 1 | 26.04.2018 |  |
| **Раздел 16**  **«Мир музыки»15 ч.** | | | | | |
| 88 | 07.04.14-12.04.14 | Мир музыки | 1 | 28.04.2018 |  |
| 89,  90 | Популярные группы и певцы | 2 | 30.04.2018  03.05.2018 |  |
| 91,  92 | Интересные факты об искусстве. | 2 | 05. 05.2018  07.05.2018 |  |
| 93 | Контрольная работа | 1 | 10.05.2018 |  |
| 94 | 21.04.14-26.04.14 | Работа над ошибками | 1 | 12.05.2018 |  |
| 95 | Что такое блюз? | 1 | 14. 05.2018 |  |
| 96,  97 | Музыкальная группа в Британии.  Викторина «Угадай композитора» | 2 | 17.05.2018  19.05.2018 |  |
| 98,  99 | Описание своей любимой музыкальной группы | 2 | 21.05.2018  24.05.2018 |  |
| 100 | 12.05.14-17.05.14 | Составление диалогов о музыке | 1 | 26.05.2018 |  |
| 101  102 | Урок-обобщение | 2 | 28.05.2018  31.05.2018 |  |
| 103  105 | Резервный урок | 3 |  |  |
| **Всего: 105 часов** | | | | | |