

 **Пояснительная записка**

Данная рабочая программа по русскому языку для 11 класса создана на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования и авторской программы по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (авторы-составители: А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова).

Обучение родному языку в школе рассматривается современной методикой не просто как процесс овладения определенной суммой знаний о русском языке и системой соответствующих умений и навыков, а как процесс речевого, речемыслительного, духовного р а з в и т и я школьника. Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Концептуальная новизна курса русского языка в 10-11 классах состоит в том, что на базовом уровне обучения русскому языкурешаются проблемы, связанные с формированием общей культуры, с развивающими и воспитательными задачами образования, с задачами социализации личности. Предлагаемая рабочая программа обеспечивает в процессе изучения русского языка формирование и совершенствование общеучебных умений и навыков, базирующихся на видах речевой деятельности и предполагающих развитие речемыслительных способностей**: *коммуникативных***(владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), ***интеллектуальных*** (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), ***информационных* (**умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), ***организационных*** (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию) и создаёт условия для развития общекультурного уровня старшеклассника, способного к продолжению обучения в образовательных учреждениях высшей школы.

Важной особенностью предлагаемой программы является принципиальная новизна подходов к реализации преподавания русского языка в 10-11 классах. На первый план выдвигается компетентностный подход, на основе которого структурировано содержание данной рабочей программы, направленное на развитие и совершенствование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

***Коммуникативная компетенция*** – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

***Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции*** – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

***Культуроведческая компетенция*** – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

В основу рабочей программы положены актуальные в настоящее время идеи личностно - ориентированного и деятельностного подходов к обучению русскому языку. Особенностью такого обучения является синтез языкового, речемыслительного и духовного развития учащихся старшей школы, установление взаимосвязи между процессами изучения и использования языка, смещение традиционного акцента на запоминание теоретического материала к осмыслению функционального потенциала языкового явления и овладению навыками уместного использования его в разных ситуациях речевого общения.

В соответствии с вышеуказанными подходами содержание представленной программы направлено на реализацию единства процесса усвоения основ лингвистики и процесса формирования коммуникативных умений, что предполагает не только усвоение учащимися лингвистических знаний, но и освоение ими элементов современной теории речевого общения с целью формирования у них умений уместного использования языковых средств в разнообразных сферах общения.

Ярко выраженной особенностью данной программы является её практическая направленность. На старшей ступени обучения (10-11 классы) подростки проявляют интерес к выбору процессии, профессиональной ориентации, строят планы на будущее. В связи с этим одной из задач обучения на данном этапе является развитие и совершенствование способности учащихся к речевому взаимодействию и социальной адаптации. Предлагаемая рабочая программа предусматривает углубление и расширение знаний о языковой норме и ее разновидностях, коммуникативных качествах речи, нормах речевого поведения в различных сферах общения, совершенствование умений моделировать свое речевое поведение в соответствии с условиями и задачами общения. Особое внимание в программе уделяется научному, публицистическому и художественному стилям речи, практическому овладению учениками данными стилями; это связано с практическими потребностями, возникающими у учащихся в связи с обучением и окончанием школы, вступлением в активную самостоятельную жизнь( владение языком таблиц, схем, рекламы, умение создавать текст в различных научно-популярных вариантах, овладение культурой публичной речи).

Общее содержание рабочей программы направлено на повторение и углубление знаний учащихся по фонетике, лексике, фразеологии, грамматике; дальнейшее совершенствование орфографической, пунктуационной и речевой грамотности учащихся, изучение лингвистики текста, а также закрепление и расширение знаний о коммуникативных качествах речи, об основных нормах современного русского языка, так как овладение основными нормами русского литературного языка способствует формированию умений опознавать, классифицировать, оценивать языковые факты с точки зрения нормативности, целесообразности их употребления в речи, что является необходимым условием успешной коммуникации.

**Предмет «Русский язык» в X-XI классах направлен на достижение следующих** **целей:**

**воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

**дальнейшее развитие и совершенствование** способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;

**освоение** **знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

**овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

**применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

В соответствии с целями преподавания русского языка основные **задачи** курса русского языка в старших классах по данной программе сводятся к следующему:

1. Дать представление о связи языка и истории, культуры русского и других народов, о национальном своеобразии русского языка;

2. Закрепить и углубить знания учащихся об основных единицах и уровнях языка, развить умения по фонетике, лексике, фразеологии, грамматике, правописанию;

- закрепить и расширить знания о языковой норме, развивая умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления и совершенствуя навык применения в практике речевого общения основных норм современного русского литературного языка;

-совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;

- обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах использования;

3. Развивать и совершенствовать способность учащихся создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в разных сферах общения; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- формировать и совершенствовать основные информационные умения и навыки: чтение и информационная переработка текстов разных типов, стилей и жанров, работа с различными информационными источниками.

Программа рассчитана на 34 учебных часа (11 класс), 1 час в неделю.

 **Формы организации учебного процесса**  интерактивные: сочетание традиционных классических форм, методов и приемов обучения с инновационными, нетрадиционными (ученические конференции, уроки деловой игры, уроки презентации, олимпиадные состязания, уроки – защиты мини - рефератов, метод проектов, презентаций, индивидуализация и дифференциация обучения (работа в малых группах, ролевые и деловые игры, имитационное моделирование, тренинги), позволяющие выявить одаренных детей, открыть широкие образовательные перспективы для исследовательской деятельности в области осмысления слова, текста, языка, нацеленные на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативного, социокультурного, деятельностного подхода к обучению русскому языку.

**Формы текущего контроля знаний в 11 классе:**

\* тест;

\*диктант;

\* проверочная работа с выборочным ответом;

\* комплексный анализ текста;

1. публичное выступление по общественно-важным проблемам;
2. сочинение на морально-нравственную тему;
3. сочинение-рассуждение по прочитанному тексту.

**Учебно-тематическое планирование**

 **по русскому языку**

**Класс 11**

**Учитель:** Хмелевских Г.А.

**Количество часов:** всего 34 часа; в неделю 1 час.

Плановых контрольных диктантов -2, сочинений -1, изложений – 1.

Планирование составлено на основе «Программы общеобразовательных учреждений, Власенков А.И., Рыбченкова Л.М., 2013.»

**Учебник:** Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. А.И.Власенкова, Л.М. Рыбченкова. – М.: Просвещение, 2013

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Содержание материала** | **Количество часов** | **Дата** |
| **планируемая** | **фактическая** |
| **Синтаксис и пунктуация** | **4+1 ч.** |  |  |
| 1 | Синтаксис и пунктуация. Обобщающее повторение | 1 | 06.09 |  |
| 2,3 | Обобщающее повторение (продолжение) | 2 | 13.09, 20.09 |  |
| 4 | **Контрольная работа.** | 1 | 27.09 |  |
| 5 | Знакомство с содержанием и Типами заданий ЕГЭ по русскому языку | 1 | 04.10 |  |
| **Фонетика. Орфоэпия. Лексика и фразеология.** | **4+1 ч.** |  |  |
| 6 | Фонетика, орфоэпия. Разбор заданий ЕГЭ | 1 | 11.10 |  |
| 7 | Морфемика: состав слова и орфография. Разбор заданийЕГЭ | 1 | 18.10 |  |
| 8 | Морфемика: состав слова, словообразование и орфография.Разбор заданий ЕГЭ | 1 | 25.10 |  |
| 9 | Лексика и фразеология. Разбор заданий ЕГЭ | 1 | 08.11 |  |
| 10 | **Контрольный диктант** | 1 | 15.11 |  |
| **Грамматика. Морфология.** | **7+2 ч.** |  |  |
| 11 | Грамматика. Морфология. Части речи | 1 | 22.11 |  |
| 12 | Морфология. Морфологические характеристики частейречи. Разбор заданий ЕГЭ | 1 | 29.11 |  |
| 13 | Морфологические нормы. Разбор заданий ЕГЭ. | 1 | 06.12 |  |
| 14 | Морфология и орфография. Разбор заданий ЕГЭ | 1 | 13.12 |  |
| 15-17 | Морфология и орфография *(продолжение темы)* | 3 | 20.12, 27.12, .  |  |
| 18,19 | **Изложение** | 1 | 17.01 |  |
| **Синтаксис.** | **7 ч.** |  |  |
| 20 | Синтаксис. Словосочетание. Простое предложение | 1 | 24.01 |  |
| 21 | Синтаксис. Простое предложение | 1 | 31.01 |  |
| 22 | Синтаксис. Пунктуация в простом предложении. | 1 | 07.02 |  |
| 23 | Синтаксис. Сложносочиненные и сложноподчиненныепредложения | 1 | 14.02 |  |
| 24 | Синтаксис. Бессоюзные сложные предложения | 1 | 21.02 |  |
| 25 | Синтаксис. Сложные предложения с разными видами связи.Виды придаточных предложений | 1 | 28.02 |  |
| 26 | Синтаксис и культура речи | 1 | 07.03 |  |
| **Стили речи** | **7+2 ч** |  |  |
| 27 | Текст. Типы речи | 1 | 14.03 |  |
| 28 | Языковые особенности текста | 1 | 21.03 |  |
| 29,30 | **Сочинение и его анализ** | 1+1 | 04.04, 11.04 |  |
| 31 | Публицистический стиль речи.Основные признакии особенности функционирования | 1 | 18.04 |  |
| 32 | Жанры публицистического стиля речи | 1 | 25.04 |  |
| 33 | Художественный стиль речи | 1 | 02.05 |  |
| 34 | Применение официально-делового стиля речи *(практическое занятие)* | 1 | 16.05 |  |
| 35 | Итоги учебного года | 1 | 23.05 |  |

**Содержание тем учебного предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Тема** | **Количество часов** |
| 1 | Синтаксис и пунктуация | **4+1** |
| 2 | Фонетика. Орфоэпия. Лексика и фразеология. | **4+1** |
| 3 | Грамматика. Морфология. | **7+2** |
| 4 | Синтаксис. | **7** |
| 5 | Стили речи. | **7+2** |
| **Итого:** | **35 ч.** |

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

**Раздел 1. Речь. Речевое общение**

1. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.

Культура чтения, аудирования, говорения и письма. Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы речевого общения.

2. Совершенствование основных видов речевой деятельности. Адекватное понимание содержания устного и письменного высказывания, основной и дополнительной, явной и скрытой информации. Осознанное использование разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) в зависимости от коммуникативной установки. Способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы. Владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов.

Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения.

Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения. Анализ речевых высказываний с точки зрения их соответствия виду и ситуации общения, успешности в достижении прогнозируемого результата, анализ причин коммуникативных неудач, предупреждение их возникновения. Употребление языковых средств в соответствии с ситуацией и сферой речевого общения.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции

**Раздел 2. Функциональная стилистика**

1. Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка.

Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, рецензия, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк и др.), официально-делового (резюме, характеристика и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор).

Язык художественной литературы и его отличия от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

2. Выявление особенностей разговорной речи, языка художественной литературы и функциональных стилей. Сопоставление и сравнение речевых высказываний с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств.

Создание письменных высказываний разных стилей и жанров: тезисы, конспект, отзыв, письмо, расписка, заявление, автобиография, резюме и др. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, дискуссиях с использованием разных средств аргументации.

Наблюдение за использованием изобразительно-выразительных средств языка в публицистических и художественных текстах.

Проведение стилистического анализа текстов разных стилей и функциональных разновидностей языка.

**Раздел 3. Культура речи**

1. Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи.

Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.

Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические нормы русского литературного языка. Орфографические нормы, пунктуационные нормы.

Нормативные словари современного русского языка и справочники.

Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.

2. Применение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка; соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм.

Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения.

Оценка точности, чистоты, богатства, выразительности и уместности речевого высказывания, его соответствия литературным нормам.

Соблюдение норм речевого поведения в социально-культурной, официально-деловой и учебно-научной сферах общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем, на защите реферата, проектной работы.

Способность осуществлять речевой самоконтроль, анализировать речь с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач, владеть разными способами редактирования текстов.

Использование нормативных словарей русского языка и справочников. Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции

1. Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Русские пословицы и поговорки.

Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

2. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значений с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.).

Использование этимологических словарей и справочников для подготовки сообщений об истории происхождения некоторых слов и выражений, отражающих исторические и культурные традиции страны.

Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

**ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ, УМЕНИЯМ И НАВЫКАМ УЧАЩИХСЯ**

**XI КЛАССА**

По окончании 11 класса учащиеся **должны**:

- **иметь** предусмотренные образовательным минимумом знания о фонетической, лексической и грамматической системах рус­ского языка, о тексте и стилях речи;

- **владеть** читательскими умениями, достаточными для продук­тивной самостоятельной работы с литературой разных стилей и жанров;

- **уметь** передавать содержание прочитанного близко к тексту, сжато, выборочно, с изменением последовательности содержа­ния, с выделением элементов, отражающих идейный смысл произведения, с выражением собственных суждений о прочи­танном - в устной и письменной формах;

- **владеть** орфографической, пунктуационной, речевой грамотно­стью в объеме, достаточном для свободного пользования русским языком в учебных и иных целях в устной и письменной формах; производить фонетический, лексический, словообразователь­ный, морфологический, синтаксический, речеведческий разбор, анализ художественного текста;

- **пользоваться** языковыми средствами точной передачи мысли при построении научно-учебного, научно-популярного выска­зывания, правильно употребляя термины, обеспечивая простоту и ясность предложений, структурную четкость высказывания;

- **составлять** реферат по нескольким источникам, выступать с ним, отвечать на вопросы по теме реферата, защищать разви­ваемые в нем положения;

- **участвовать** в диспуте, дискуссии;

- **иметь** представление о социальной сущности языка, его функ­циях и структуре, о языковой норме и происходящих в русском языке изменениях, о его взаимосвязи с другими языками,

**Контроль** за результатами обучения осуществляется по трем на­правлениям:

1. Учитывается умение учащегося производить разбор звуков ре­чи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания, системно излагая их в связи с производимым разбором или по заданию учителя;

2. Учитывается способность учащегося выразить себя, свои зна­ния, свое отношение к действительности в устной и письмен­ной форме.

3. Учитываются речевые умения учащегося, практическое владение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владение лексикой и фразеологией русского языка, его изобразительно-вырази­тельными возможностями, нормами орфографии и пунктуации;

Формами контроля, выявляющего подготовку учащегося по русскому языку, служат соответствующие виды разбора, устные сооб­щения учащегося, письменные работы типа изложения с творческим заданием, сочинения разнообразных жанров, рефераты.

Виды разбора, практикуемые в основной школе и помещенные на форзацах учебника в полной мере сохраняют свою значимость, вме­сте с тем в старших классах к разбору предъявляются новые, более высокие требования. Выражаются они в следующем.

Во-первых, во всех видах разбора усиливается их практическая на­правленность: устанавливается взаимосвязь фонетических и морфо­логических признаков с орфографией, синтаксических признаков - с пунктуацией. Анализируя фонетический, слоговой состав слова, ученик указывает варианты возможного переноса слова, называет орфограммы, подчиняющиеся морфологическому принципу (пишу по правилу), фонетическому (пишу согласно произношению) и тра­диционному (так принято писать, надо запомнить).

При словообразовательном и морфологическом разборе частей речи непременным требованием должно быть объяснение особенно­стей правописания разбираемого слова: ученик находит содержа­щиеся в слове орфограммы, определяет принцип написания, а если принцип морфологический, указывает, какое и как надо применить правило.

При синтаксическом разборе ученик объясняет постановку зна­ков препинания, называет их функцию (завершения, отделения, вы­деления).

Принципиально важной операцией во всех видах морфологиче­ского и синтаксического разбора является нахождение, поиск под­лежащей разбору лингвистической единицы в данном предложении (если разбирается часть речи), в данном тексте (при синтаксическом разборе). Как показывает практика, различение, узнавание частей речи для многих учащихся оказывается не менее сложным, чем оп­ределение грамматических форм той или иной части речи. И это не случайно: правильное определение части речи, моментальное ее уз­навание требуют от ученика хорошо развитых обобщенных грамма­тических умений, морфологических и синтаксических. Используе­мые же в основной школе схемы морфологического разбора как раз и опускают эту - по сути своей ключевую! - операцию. Поэтому в старших классах (когда все части речи уже изучены) первой опера­цией морфологического разбора самостоятельных частей речи должно быть: «Найдите слово, относящееся к данной части речи, укажите в нем признаки этой части речи, назовите его начальную форму (если слово изменяется)».

Разбор служебных частей речи и междометия целесообразно производить по общей схеме, так как наиболее существенным в дан­ном случае является именно их разграничение: предлог это или союз, частица или междометие? Разбор же каждой служебной части речи в отдельности устраняет глазную трудность, и потому разбор утрачивает свою практическую значимость. Схема для разбора слу­жебных частей речи и междометия рекомендуется следующая:

♦ найдите слово, относящееся к служебным частям речи или междометиям;

♦ назовите часть речи, укажите ее признаки в данном слове;

♦ определите разряд (группу) по значению;

♦ выявите синтаксическую (или смысловую) роль;

♦ назовите, как образована часть речи (для производных, слож­ных и составных частей речи);

♦ каковы особенности правописания.

Во-вторых, виды разбора в старших классах предполагают уста­новление взаимосвязи между языковыми уровнями, а следовательно, и разделами курса русского языка. Так, лексико-фразеологический разбор (порядок его приводится ниже) предполагает связь со стили­стикой, словообразовательный разбор - с фонетикой (учащиеся вы­являют чередующиеся гласные и согласные в слове, подтверждают наличие чередующихся звуков речи), а также с морфологией (уча­щиеся определяют, для какой части речи характерен содержащийся в слове суффикс и подтверждают это другими словами, образован­ными таким же способом), морфологический разбор предполагает связь с синтаксисом (что стало уже традиционным).

Многочисленные виды синтаксического разбора (их 11), прак­тически не используемые в старших классах из-за их дробности, це­лесообразно объединить четырьмя схемами, упрощающими работу по анализу всех синтаксических структур: «Разбор словосочетания» (с определением и способа синтаксической связи между словами, и грамматического значения словосочетаний), «Разбор простого пред­ложения» (включая разбор его по членам предложения и выявление элементов, осложняющих предложение), «Разбор «сложного пред­ложения» (всех его видов), «Разбор предложения с прямой речью» (при этом ученик должен определить, можно ли содержание пред­ложения с прямой речью передать другим способом; если можно - выполнить это действие).

**Перечень учебно-методического обеспечения.**

**Основная литература**

**Учебник:**«Русский язык. 10-11 классы». Учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень. Авторы: А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. М.: Просвещение, 2014

**Методическое пособие** **для учителя:**

1. Золоторёва, И.В. Поурочные разработки по русскому языку. 11 класс: Программы 34 и 68 часов/ И.В. Золотарёва, - Москва «ВАКО», 2013

**Дополнительная литература**

**Дополнительная литература для учителя:**

1. Амбушева, Т.М. и др. Русский язык. 10-11 классы: исследовательские работы/ Т.М. Амбушева и др., - Волгоград: Учитель, 2016

2. Бисеров, А.Ю. ЕГЭ – 2011: русский язык: самые новые задания/ А.Ю. Бисеров, - ФИПИ, 2016

3. Цветкова, Г.В. Русский язык. 6 -11 классы: проектная деятельность учащихся/ Г.В.Цветкова, - Волгоград: Учитель, 2014

4. Касперская, О.В. Русский язык. 5 -11 классы. Анализ художественного текста: разработки уроков, опорные конспекты/ О.В.Касперская, - Волгоград: Учитель, 2013

**Мультимедийные пособия**

1. 1-С Репетитор «Русский язык» Обучающая программа для школьников старших классов и абитуриентов

2. Электронный репетитор-тренажер «Курс русского языка»

3. Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 5-6 класс

4. Полный мультимедийный курс по русскому языку для 5–6 классов, 40 интерактивных уроков. Кирилл и Мефодий

**Интернет-ресурсы**

1. Культура письменной речи [http://www.gramma.ru](http://doc4web.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.gramma.ru%2F)

2. Имена.org – популярно об именах и фамилиях [http://www.imena.org](http://doc4web.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.imena.org%2F)

3. Крылатые слова и выражения [http://slova.ndo.ru](http://doc4web.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fslova.ndo.ru%2F)

4. Мир слова русского [http://www.rusword.org](http://doc4web.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.rusword.org%2F)

5. Рукописные памятники Древней Руси [http://www.lrc-lib.ru](http://doc4web.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.lrc-lib.ru%2F)

6. Русская фонетика: мультимедийный Интернет – учебник [http://www.philol.msu.ru/rus/galva-1/](http://doc4web.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.philol.msu.ru%2Frus%2Fgalva-1%2F)

7. Русское письмо: происхождение письменности, рукописи, шрифты [http://character.webzone.ru](http://doc4web.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fcharacter.webzone.ru%2F)

8. Светозар: Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку [http://www.svetozar.ru](http://doc4web.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.svetozar.ru%2F)

9. Электронные пособия по русскому языку для школьников [http://learning-russian.gramota.ru](http://doc4web.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Flearning-russian.gramota.ru%2F)

10. [http://rusolimp.kopeisk.ru/](http://doc4web.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Frusolimp.kopeisk.ru%2F)

11. [http://www.svetozar.ru/](http://doc4web.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.svetozar.ru%2F)