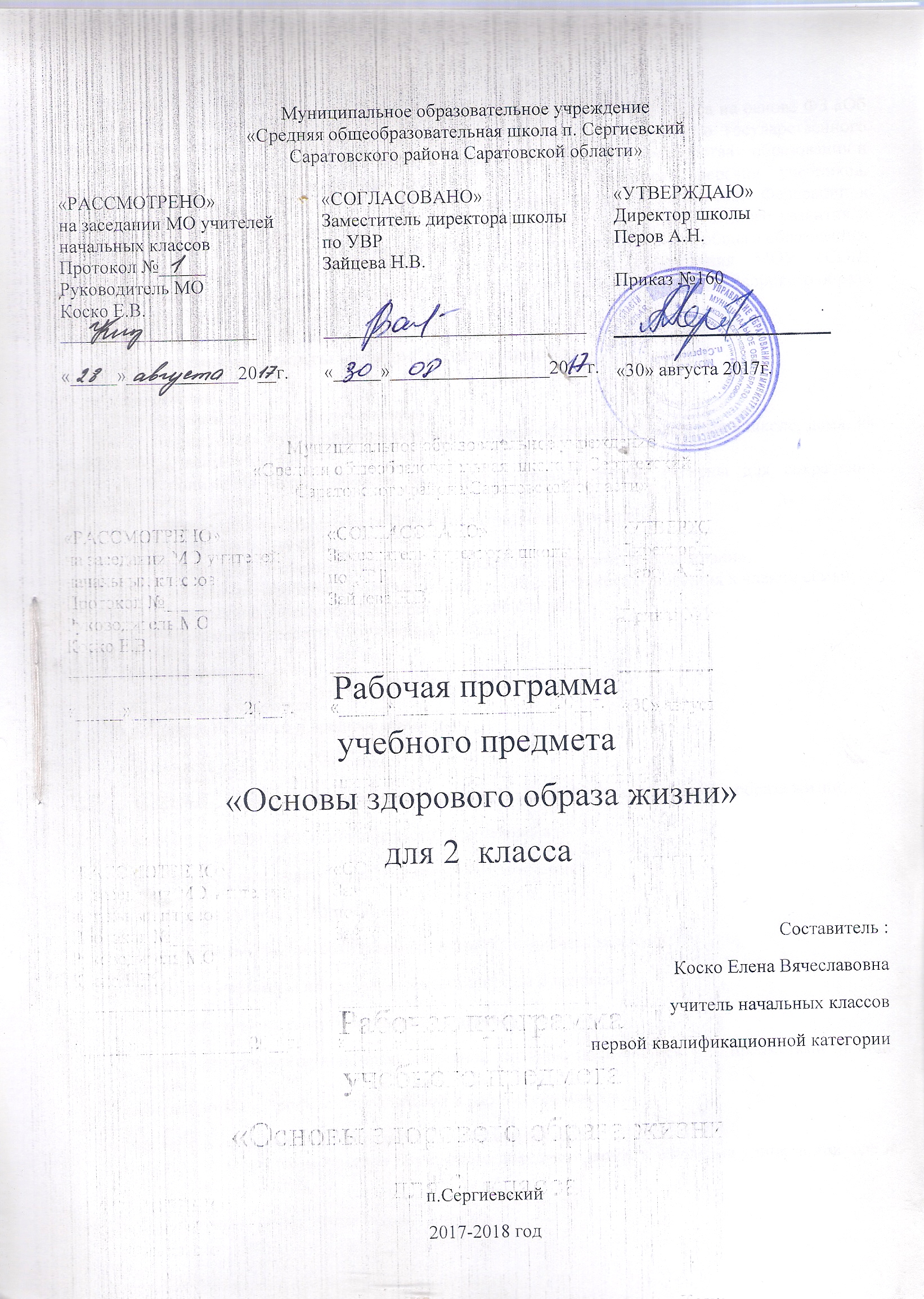
****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по основам здорового образа жизни разработана для 2 класса на основе ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. №373), Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в ОО, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования МОУ «СОШ п.Сергиевский» и ориентирована на авторскую региональную программу «Основы здорового образа жизни (ОЗОЖ)» / Павлова М.А. 2011 г.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

Личностные

У обучающихся будут сформированы:

* ориентация на выполнение основных правил безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах;
* понимание необходимости выполнения правил личной гигиены для сохранения здоровья;
* понимание необходимости бережного отношения к природе;

могут быть сформированы:

* понимание значения изучения курса «Основы здорового образа жизни»;
* понимание необходимости заботливого и уважительного отношения к членам семьи;
* понимание своей сопричастности к жизни страны;
* понимание красоты окружающего мира.

**Предметные**

Обучающиеся научатся:

- различать полезные и вредные привычки;

- ухаживать за больным человеком;

- выполнять правила поведения в общественных местах, правила здорового образа жизни;

- различать и называть основные части тела человека;

- называть органы чувств и рассказывать об их значении;

- приводить примеры здоровой пищи;

- рассказывать о значимости и осмысленности человеческой жизни;

- приводить примеры взаимосвязи жизни природы и человека.

- выражать приветствие, благодарность, просьбу;

- выполнять элементарные правила личной гигиены, пользоваться предметами личной гигиены;

- рассказывать о профессиях родителей и работников школы;

- проявлять уважительное отношение к окружающим людям;

- выполнять основные правила безопасного поведения, дома, в школе, на улице, в природе и общественных местах;

- приводить примеры видов труда людей;

Обучающиеся получат возможность научиться:

* различать и приводить примеры эмоций человека;
* называть основные возрастные периоды жизни человека;
* рассказывать о мире невидимых существ и их роли в распространении болезней;
* рассказывать о пользе витаминов;
* рассказывать о необходимости занятия спортом ;
* различать вредные и полезные привычки;
* различать виды эмоционального состояния человека;

**Метапредметные**

# Регулятивные

Обучающиеся научатся:

* понимать свое продвижение в овладении содержанием курса;
* понимать, что уже усвоено и что предстоит усвоить.
* Учащиеся могут научиться:
* осуществлять контроль за усвоением учебного материала при выполнении заданий рабочей тетради;
* замечать и исправлять свои ошибки и ошибки одноклассников.

## Познавательные

Обучающиеся научатся:

* понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
* называть и различать эмоции, правила этикета, правила здорового образа жизни;
* устанавливать тесную взаимосвязь правильного поведения и здоровья.

Обучающиеся могут научиться:

* осуществлять поиск информации при выполнении заданий и подготовке проектов;
* сравнивать объекты, выделяя сходства и различия;
* группировать различные предметы по заданному признаку.

## Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

* участвовать в диалоге при выполнении заданий;
* оценивать действия одноклассников.

Обучающиеся могут научиться:

* осуществлять взаимопроверку при работе в паре;
* сотрудничать в поиске и сборе информации при выполнении совместно выбранного проекта.

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

К концу 2 класса обучающиеся будут знать/уметь:

* **-** вопросы отношения к окружающему миру;
* - правила личной гигиены;
* - формы поведения человека (успешные и неуспешные, уверенное и неуверенное, грубое);
* - права человека, соблюдение которых способствует его уверенности в себе;
* - статьи из Декларации прав ребенка, Конвенции о правах человека;
* - что такое забота;
* - что такое ответственность;
* - что такое этикет;
* - что такое семейные обязанности;
* - что такое вредные привычки;
* - о соблюдении режима дня;
* - о профилактике нарушения зрения;
* - правила закаливания.
* - характеризовать взаимосвязь элементов живой природы;
* - характеризовать правила поведения в обществе;
* - характеризовать способы противостояния принуждению;
* **-** слушать собеседника;
* - овладеватьвербальными и невербальными формами поведения;
* - выявлять зависимость уверенности и неуверенности от других людей;
* - отстаивать свои права;
* **-** различатьуспешные и неуспешные формы поведения в реализации своих прав;
* **-** уверенно вести себя в определенных ситуациях;
* - пользоваться средствами личной гигиены;
* - вооружиться навыками безопасного взаимодействия с миром.;
* - характеризовать состояние окружающей среды обитания;
* - проводить закаливание организма.

**Содержание учебного предмета**

Содержание учебного предмета предполагает изучение вопросов философии, этики, морали, психологии, социологии, экономики, правоведения, семьеведения, физиологии, анатомии и гигиены человека в аспекте пропаганды, обучения и воспитания здорового образа жизни.

Занятия проводятся в форме лекций, семинаров, бесед, дискуссий. Большое место уделяется практическим занятиям, на которых проводятся тренинги, анкетирование и тестирование, игровое моделирование. Предполагается широкое использование технических средств (видеотехники), наглядных пособий ( схем, фотографий и др.) проведение индивидуальных и групповых консультаций.

Программа «Основы здорового образа жизни» адаптирована   как   интегрированный курс и состоит из 5 блоков.

Содержание этического блока включает основные философские понятия о мире, жизни, закономерностях существования Вселенной. Формирует такие понятия как забота, ответственность, любовь, красота, гармония, счастье, смысл жизни, творчество, свобода, добро и зло, жизнь и смерть.

Содержание психологического блока развивает понятия о строении и проявлении психики, структуре личности, самоанализе и саморегуляции. Формирует и развивает умения приводить в гармонию и единство различные стороны своей личности. Предлагаются темы и тренинговые упражнения, направленные на развитие личности, интеллектуальной и эмоциональной сфер, чувства собственного достоинства, профилактики болезней, асоциального поведения и умения быть здоровым.

Содержание правового блока обеспечивает необходимыми знаниями о правах и обязанностях человека в семье, формирует навыки правого поведения, правильное понимание свободы и необходимости.

Содержание семьеведческого блока дает комплексные знания о механизмах создания, развития и функционирования семьи. Формирует ценность и потребность в семье; развивает навыки эффективного семейного взаимодействия, грамотного и ответственного воспитания детей, реализации здорового образа жизни в семье; способствует развитию полоролевого поведения, мужественности и женственности.

Содержание медико-гигиенического блока дает основные знания о гигиене и профилактике болезней; раскрывает связь состояния психики с состоянием нашего тела; формирует отношение к своему телу как к ценности; развивает навыки ухода за телом, правильного питания, режима труда и отдыха. Особое внимание уделяется репродуктивному здоровью, формируется негативное отношение к вредным привычкам, в том числе к употреблению наркотиков, алкоголя, табака, токсических веществ.

**Этический блок (5 ч)**Природа и человек. Красота мира. Красота жизни. Красота – внешняя и внутренняя. Красота природы. Красота, созданная руками человека. Красота души. Красота человеческих отношений. Как сберечь красоту. Бережное отношение к окружающему миру. Вандализм. Созидание и разрушение. Я – часть природы. Взаимосвязь всего живого.

**Психологический блок (6 ч)**Влияние эмоций на поведение человека. Словесный язык чувств. Как я могу владеть своим телом. Игры на развитие пантомимики.  Знакомство с навыками саморегуляции. Развитие навыков общения. Давай поговорим: как слушать собеседника и вести себя во время разговора. Напиши мне письмо: знакомство с письменным общением. Играем вместе – обучение совместной деятельности мальчиков и девочек. Дружба мальчиков и девочек: культура общения полов.

**Правовой блок (5 ч)**Культура поведения. Этика. Этикет. Уважение к старшим. Забота о младших. Правила поведения и красота. Правила поведения и здоровье. Здоровый образ жизни. Санитарно-гигиенические нормы. Аккуратность и опрятность. Вредные привычки. Правила поведения в общественных местах (в школе, в театре, на улице, в транспорте).

**Семьеведческий блок (4 ч)**Дом, где ты живешь. Чистота – залог здоровья! Гигиена тела и жилища.  «Мужские» и «женские» обязанности.

**Медико-гигиенический блок (15 ч)**  
Из чего мы сделаны. В здоровом теле – здоровый дух. Как легче болеть  и быстро выздоравливать? Режим дня. Закаливание. Дыхание, осанка и движение – ритмы суть жизни. Спорт – залог здоровья! Советы наоборот: «Что нужно сделать, для того, чтобы заболеть? Профилактика детского травматизма.  Первая помощь при несчастных случаях. Как мы познаем окружающий мир. Роль органов чувств  в познании окружающего мира. Питание и здоровье. Что такое здоровая пища и как ее приготовить. Как усваивается пища, т.е. придает нам силу. Значение витаминов и минеральных веществ в питании человека. Творчество и здоровье. Значение развития творческого воображения

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема раздела, урока | Кол-во часов | Дата | |
|  | Факт |
|  |  |  | План |  |
|  | **Этический блок (5 ч)** |  |  |  |
| 1 | Знакомство с предметом ОЗОЖ. Что значит здоровый образ жизни?  Если хочешь быть здоров. | 1 |  |  |
| 2 | Зачем я на этой земле. | 1 |  |  |
| 3 | Я часть природы | 1 |  |  |
| 4 | Красота окружающего мира. | 1 |  |  |
| 5 | Красота души. Красота человеческих отношений. Как сберечь красоту. | 1 |  |  |
|  | **Психологический блок (6 ч)** |  |  |  |
| 6 | Развитие познавательной сферы. | 1 |  |  |
| 7 | Развитие эмоциональной сферы. | 1 |  |  |
| 8 | Как я могу владеть своим телом. Игры на развитие пантомимики.  Знакомство с навыками саморегуляции. | 1 |  |  |
| 9 | Развитие навыков общения. | 1 |  |  |
| 10 | Знакомство с письменным общением. | 1 |  |  |
| 11 | Дружба мальчиков и девочек: культура общения полов. | 1 |  |  |
|  | **Правовой блок (5 ч)** |  |  |  |
| 12 | Культура поведения. Этика. Этикет. | 1 |  |  |
| 13 | Культура поведения. Этика. Этикет. | 1 |  |  |
| 14 | Правила поведения и красота. Правила поведения и здоровье. | 1 |  |  |
| 15 | Здоровый образ жизни***.*** Санитарно-гигиенические нормы. | 1 |  |  |
| 16 | Аккуратность и опрятность. | 1 |  |  |
|  | **Семьеведческий блок 4 часа** |  |  |  |
| 17 | Чистота  в доме и в школе. | 1 |  |  |
| 18 | Чистота  в доме и в школе | 1 |  |  |
| 19 | Как делают уборку дома и в школе. | 1 |  |  |
| 20 | «Мужские» и «женские» обязанности. | 1 |  |  |
|  | **Медико-гигиенический блок 15 ч** |  |  |  |
| 21 | Мой организм - целая планета. Путешествие по этой планете и знакомство с её жителями, устройством и функционированием. | 1 |  |  |
| 22 | Я хозяин своего здоровья. | 1 |  |  |
| 23 | Дыхание, осанка и движение -  суть жизни | 1 |  |  |
| 24 | Советы наоборот: «Что нужно сделать для того, чтобы  заболеть?»Что надо есть, если хочешь стать сильнее. | 1 |  |  |
| 25 | «Как легче болеть и быстро выздоравливать? | 1 |  |  |
| 26 | «Как легче болеть и быстро выздоравливать? | 1 |  |  |
| 27-28 | Профилактика детского травматизма. | 2 |  |  |
| 29 | Творчество и здоровье. | 1 |  |  |
| 30 | Нехотяй (не хочу, не могу, не буду) | 1 |  |  |
| 31 | Неунывайки (хочу знать, узнаю, могу и смею). На вкус и цвет товарищей нет. | 1 |  |  |
| 32-35 | Питание и здоровье. | 4 |  |  |

**Лист корректировки**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела, темы | Дата проведения по плану | Причина корректировки | Корректирующие мероприятия  Реквизиты документа, которым закреплено изменения | Дата проведения по факту |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |