****

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа 8 класса составлена на основании примерной программы общего образования по английскому языку иреализуется посредством учебника «Forward» М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, Э. Уорелл, Э. Уорд. – М.: «Вентана-Граф» 2016.

Учебник соответствует федеральному компоненту государственного стандарта общего образования по иностранному языку и имеет гриф

«Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации».

Программа рассчитана на 105 часов (из расчета 3 часа в неделю). Срок реализации программы – 1 год.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета в 8 классе.**

Изучение английского языка в 8 классе направлено на достижение следующих **целей и задач:**

А) развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

-в области речевой компетенции: дальнейшее формирование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- в области языковой компетенции: 1) овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; 2) освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках; - в области социокультурной/межкультурной компетенции: 1) приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; 2) формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

- в области компенсаторной компетенции: совершенствование умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

Б) развитие учебно-познавательной компетенции, предполагающей: 1) дальнейшее развтитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; 2) ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур;

В) развитие информационной компетенции, которое включает: 1) формирование умений сокращать, расширять устную и письменную информацию, создавать второй текст по аналогии, заполнять таблицы; 2) формирование умений организовывать, сохранять и передавать информацию с использованием новых информационных технологий; 3) развитие умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию; 4) развитие умения работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

Г) развитие общекультурной компетенции посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка: 1) формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; 2) воспитание качеств гражданина, патриота; 3) развитие национального самосознания, лучшее осознание своей собственной культуры; 4) развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка; 5) развитие стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры;

**Личностные, метапредметные и предметные результаты.**

**Личностные результаты**

— формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

— осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

— стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;

— готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты.**

— развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

— развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

— развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

— развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

— осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

— формирование проектных умений:

- генерировать идеи;

- находить не одно, а несколько вариантов решения;

- выбирать наиболее рациональное решение;

- прогнозировать последствия того или иного решения;

- видеть новую проблему;

- готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;

- работать с различными источниками информации;

- планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;

-собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;

- оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);

- сделать электронную презентацию

**Предметные результаты**

**в области говорения**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;

**в области аудирования**

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

**в области чтения**

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

-читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;

- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

**в области письма и письменной речи**

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы

**В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

-  приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

**В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

-  развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**В трудовой сфере:**

-  умение рационально планировать свой учебный труд;

-   умение работать в соответствии с намеченным планом.

**Содержание учебного курса (8 класс)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Раздел. Тема | Количество часов | Контрол. Раб.  Тестирование.  Самостоят.раб. |
| 1 | Раздел 1 «Кто я?» | 7 | 1 |
| 2 | Раздел 2 «Человек много путешествующий по свету» | 8 |  |
| 3 | Раздел 3 «Взросление» | 11 | 2 |
| 4 | Раздел 4 «Вдохновение» | 8 | 1 |
| 5 | Раздел 5 «Нет места лучше дома» | 6 |  |
| 6 | Раздел 6 «Еда» | 6 | 1 |
| 7 | Раздел 7 «Заглянем в будущее» | 8 |  |
| 8 | Раздел 8 «Мир работы» | 7 | 2 |
| 9 | Раздел 9 «Любовь и доверие» | 12 | 2 |
| 10 | Раздел 10 «Средство массовой информации» | 18 | 2 |
| 11 | Резервные уроки | 3 |  |
| **ВСЕГО: 105 часов** | | | |

**Who am I? Кто я? 8 часов**

***Предметное содержание речи.***

Личность, идеальные качества. Навыки и привычки. Изменения в жизни. Беседа со старыми друзьями.

***Лексика***

Страны и национальности. Названия организаций и групп. Реплики для выражения интереса. Наречия и наречные выражения для обозначения времени и образа действия

***Грамматика***

Настоящее простое и настоящее длительное время. Глаголы действия и глаголы состояния. Прилагательные, используемые для описания характера человека.  
*Echo* *questions*.

**Globetrotter! Путешественник. 8 часов**

***Предметное содержание речи.***

Путешествия. Планирование отпуска. Путешествие по стране. Планы на будущее. Рекомендации по проведению отпуска. Разработка маршрута. Путевые заметки. Путешествия с целью сбора денег на благотворительность.

***Лексика***

Виды путешествий. Виды транспорта. Разновидности отдыха. Peaceful, charity, accommodation , itinerary, enquiry=inquiry, challenge, disabled, trek, sightseeing, camp, hike.

***Грамматика***

Сопоставление конструкции *going* *to* и глаголов в *Present* *Continuous* *Tense* (намерения и планы на будущее).  
Сопоставление специального вопроса (*wh-)* *questions* и вопросительных предложений с косвенной речью (*Couldyou tell me …*). Предлоги.

**Growing up. Взросление13 часов**

***Предметное содержание речи.***

Детство. Школа и образование. Способности и возможности. Привычки и навыки.Разрешения и запреты. Встреча одноклассников спустя годы.

***Лексика.***

Приветствия и инструкции. Propose, invent, unhappy, education, successful, arrive, to be late, ambition, able, entertain, create, ability, confident, equipment, inspiration, available, ferry, generous, arrogant, depart, annoying, frightening, primary school, playground, fell grown up

***Грамматика***

Сопоставление конструкции *used* *to* и глаголов в *Past* *Simple* *Tense* в действительном залоге в изъявительном наклонении.  
Наречные выражения времени с глаголами в *Past* *Simple* *Tense*.  
Правописание и произношение глаголов в *Past* *Simple* *Tense*. Прилагательные на *-ed/-ing (bored/boring*)

**Inspiration. Вдохновение. 9 часов**

***Предметное содержание речи.***

Вдохновение. Важные моменты в жизни. Необычные истории из жизни. Сон как лучшее лекарство. Мечты сбываются.

***Лексика***

Exiting, boring, dramatic, mysterious, catchy, irritating, solve, stay up late. ***Грамматика***

Сопоставление глаголов в *Past* *Continuous* *Tense* и *Past* *Simple* *Tense*. Фразовые глаголы.  
Конструкции для описания чувств и эмоций (*I felt surprised/pleased*).  
Конструкции и наречия для обозначения времени и порядка следования событий в прошлом (*It was in 1995.* *It happened three years ago. I was three years old …*).  
Слова-связки *eventually*, *after that*, *finally*, *then*, *next*, *later*

**No place like home. Ничего нет лучше родного дома. 6 часов**

***Предметное содержание речи.***

Разновидности домов. Современные дома. Правила проживания в доме. Рассказ о своем доме. Комныты и мебель. Любимая комната. Гаджеты в доме. Атмосфера в доме. Дом и сад. Ухаживание за растениями.

***Лексика***

Разновидности домов (a detached house, a bungalow, mansion, cottage, a semi-detached house, terraced house, row housing, townhouses, apartment block, studio unit), названиекомнат, мебели, гаджетов и домашней утвари.

***Грамматика***

Предложения со сравнительными союзами *too/not … enough/not as … (as)/… than.*Конструкции *I would like to have …* , *It might be …*

Наречные выражения для обозначения места *in the background/middle/ /foreground*, *at the bottom/top*, *on the right/left*.  
Конструкция *it looks* + прилагательное (*The picture looks very friendly*). *Perhaps* для выражения предположения. Относительные местоимения. Артикли  
Прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Словообразование прилагательных.

**Eat up!Здоровая еда. 7 часов**

***Предметное содержание речи.***

Здоровый образ жизни. Правильное питание, здоровая пища. Диеты: за и против. Вегетарианцы и гурманы. Ужин в ресторане или на вынос.

***Лексика***

Название продуктов и напитков. Типы диет.

***Грамматика***

Ударение в словах. Конструкции, используемые для выражения жалоб и просьб.  
Наречия, употребляющиеся с качественными прилагательными.  
Выражения, обозначающие неопределённое количество (*any*, *much*, *many*, *some*, *a lot of*, *afew*, *a little*), с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными

**Look to the future. Взгляд в будущее. 8 часов**

***Предметное содержание речи.***

Прогнозы и предсказания. Открытия и изобретения. Технологии будущего. Экология и защита окружающей среды. Влияние развития новых технологий на экологию. Предсказания Нострадамуса.

***Лексика***

Лексическая сочетаемость слов (*verb-noun collocations*). Pollution, destroy, the greenhouse effect, acid rain, reduce, increase, protect, recycle, cut down, reuse, waste, lead-free petrol.

***Грамматика***

Сопоставление конструкции *going* *to* и глаголов в *Future* *Simple* *Tense* для выражения будущего времени.  
Наречия, выражающие возможность действия с глаголами *may*, *might* и *will*.  
Придаточные условные (*Conditional I*). Согласование времён в сложном предложении.

**The world of work. Мир профессий. 9 часов**

***Предметное содержание речи.***

Работа. Разновидности профессий. Интервью о работе. Заполнение заявлений. Отправление сообщений. Разговор по телефону. Работа и рабочее место.

***Лексика***

Название профессий. Описание рабочего места. Написание адреса сообщения.

***Грамматика***

Конструкции с герундием и инфинитивом.  
Сложные предложения с *I would/wouldn’t like … because … . I think … because …* .  
Понятие о синонимах и лексической сочетаемости (*work — job*).  
Словообразование прилагательных и существительных. Правила написания и чтения дат

**Love and trust. Любовь и доверие. 14 часов**

***Предметное содержание речи.***

Любовь и дружба. Взаимоотношения в семье. Любовные истории. Отношения с любимыми.

***Лексика***

Лексические средства и конструкции для выражения собственного мнения

***Грамматика***

Глаголы в *Present* *Perfect* *Tense*. Сопоставление глаголов в *Present* *Perfect* *Tense* и *Past* *SimpleTense*. Наречные выражения времени *just*, *already*, *ever*, (*not*) *yet*, *since*, *for*.  
Фразовые глаголы

**The media. Средства массовой информации. 20 часов**

***Предметное содержание речи.***

Средства массовой информации. Газеты и журналы. Статьи о телевидении. Отрывки из газет. Радиопрограммы. Интернет сообщения.

***Лексика***

Выражения и конструкции для ведения вежливой беседы, дискуссии, диалога — обмена мнениями.  
Выражения и конструкции, употребляемые в официальных письмах

***Грамматика*** Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (*Present* *Simple*, *Past* *Simple*, *Present* *Perfect* *Tenses*).  
Средства связи предложений (союзы, местоимения, вводные слова и выражения).  
**Резервные уроки: 3 часа.**

**Всего: 105 часа**

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 8 КЛАССЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Тема урока** | **Коли**  **чество**  **часов** | | **Дата**  **По плану Фактичес.** | |
| **Раздел 1**  **«Кто я?» 8 ч.** | | | | | |
| 1 | Кто я? | | 1 | 02.09.2017 |  |
| 2 | Группа Патрика | | 1 | 05. 09.2017 |  |
| 3 | Настоящее и настоящее продолженное время. | | 1 | 06. 09.2017 |  |
| 4 | Национальные различия | | 1 | 09. 09.2017 |  |
| 5 | Письма Никиты и Миши | | 1 | 12. 09.2017 |  |
| 6 | Работа с упражнениями | | 1 | 13. 09.2017 |  |
| 7 | Глаголы действия и состояния | | 1 | 16. 09.2017 |  |
| 8 | История моей школы | | 1 | 19. 09.2017 |  |
| **Раздел 2.**  **«Человек много путешествующий по свету» 8 ч.** | | | | | |
| 9 | Поездка в путешествие | | 1 | 20. 09.2017 |  |
| 10,  11 | Планы на будущее | | 2 | 23. 09.2017  26. 09.2017 |  |
| 12 | Благотворительный фонд Джейми | | 1 | 27. 09.2017 |  |
| 13,  14 | Виды домов | | 2 | 30. 09.2017  03.10.2017 |  |
| 15 | Выходные | | 1 | 04. 10.2017 |  |
| 16 | Отправляем электронные письма | | 1 | 07. 10.2017 |  |
| **Раздел 3**  **«Взросление» 13 ч.** | | | | | |
| 17 | Лучшие дни твоей жизни | | 1 | 10. 10.2017 |  |
| 18 | Простое прошедшее и настоящее время | | 1 | 11. 10.2017 |  |
| 19 | Контрольная работа | | 1 | 14. 10.2017 |  |
| 20 | Работа на ошибками | | 1 | 17. 10.2017 |  |
| 21 | Простое прошедшее и настоящее время | | 1 | 18. 10.2017 |  |
| 22,  23 | Дар или проклятие | | 2 | 21. 10.2017  24. 10.2017 |  |
| 24 | Когда я был маленький, я… | | 1 | 25. 10.2017 |  |
| 25 | Глагол used to в предложениях | | 1 | 28. 10.2017 |  |
| 26 | Прилагательные с окончание ing\ed | | 1 | 07.11.2017 |  |
| 27 | Работа с упражнениями | | 1 | 08. 11.2017 |  |
| 28 | Суффиксы  прилагательные в предложениях | | 1 | 11. 11.2017 |  |
| 29 | Дорожные знаки | | 1 | 14. 11.2017 |  |
| **Раздел 4**  **«Вдохновение» 9ч.** | | | | | |
| 30,  31 | Вдохновение | | 2 | 15. 11.2017  18. 11.2017 |  |
| 32 | Работа с текстом «Музыка и важные моменты» | | 1 | 21. 11.2017 |  |
| 33 | Продолженное время | | 1 | 22. 11.2017 |  |
| 34 | Сон – лучшая медицина | | 1 | 25. 11.2017 |  |
| 35 | История Джонатана, Моники и Ли. | | 1 | 28. 11.2017 |  |
| 36 | Тестирование | | 1 | 29. 11.2017 |  |
| 37 | Самуэль Кольридж | | 1 | 02. 12.2017 |  |
| 38 | Биография Владимира Зворыкина | | 1 | 05. 12.2017 |  |
| **Раздел 5**  **«Нет места лучше дома» 6ч.** | | | | | |
| 39 | Нет места лучше дома | | 1 | 06. 12.2017 |  |
| 40 | Письмо Санни | | 1 | 09. 12.2017 |  |
| 41 | Относительные местоимения | | 1 | 12. 12.2017 |  |
| 42 | Будущее здесь и сегодня | | 1 | 13. 12.2017 |  |
| 43,  44 | Описание разных домов по картинкам | | 2 | 16. 12.2017  19. 12.2017 |  |
| **Раздел 6**  **«Еда» 7ч.** | | | | | |
| 45 | Работа с текстом о еде. | | 1 | 20.12.2017 |  |
| 46 | Исчисляемые и не исчисляемые существительные | | 1 | 23. 12.2017 |  |
| 47 | Контрольная работа | | 1 | 26. 12.2017 |  |
| 48 | Работа над ошибками | | 1 | 27. 12.2017 |  |
| 49 | Была ли Фред Флинстоун вегетарианкой? | | 1 | 30. 12.2017 |  |
| 50 | Полезная еда | | 1 | 16.01.2018 |  |
| 51 | Заполнение карт | | 1 | 17. 01.2018 |  |
| **Раздел 7.**  **«Заглянем в будущее»8ч.** | | | | | |
| 52 | Будущее какое оно? | | 1 | 20. 01.2018 |  |
| 53 | Конструкция going to\will | | 1 | 23. 01.2018 |  |
| 54,  55 | Технологии будущего | | 2 | 24. 01.2018  27. 01.2018 |  |
| 56 | День Выборов | | 1 | 30. 01.2018 |  |
| 57 | Условные предложения (1) типа | | 1 | 31. 01.2018 |  |
| 58 | Окружающая среда | | 1 | 03. 02.2018 |  |
| 59 | Жизнь Нострадамуса | | 1 | 06. . 02.2018 |  |
| **Раздел 8**  **«Мир работы» 9 ч.** | | | | | |
| 60 | Лучшая работа для меня | | 1 | 07. 02.2018 |  |
| 61 | Викторина | | 1 | 10. 02.2018 |  |
| 62 | Модели глаголов | | 1 | 13. 02.2018 |  |
| 63 | Перспективы работы | | 1 | 14. 02.2018 |  |
| 64 | Тестирование | | 1 | 17. 02.2018 |  |
| 65 | Разные понятия слов work\job | | 1 | 20. 02.2018 |  |
| 66 | Работа с грамматическими  упражнениями | | 1 | 21. 02.2018 |  |
| 67 | Давид Барнес | | 1 | 24. 02.2018 |  |
| 68 | Поиск работы | | 1 | 27. 02.2018 |  |
| **Раздел 9**  **«Любовь и доверие» 14ч.** | | | | | |
| 69 | Любовь и Доверие | | 1 | 28.02.2018 |  |
| 70,  71 | Настоящее завершённое время | | 2 | 03.03.2018  06. 03.2018 |  |
| 72 | Любовь в длиною 50 лет | | 1 | 07. 03.2018 |  |
| 73 | История Любви всех времён | | 1 | 10. 03.2018 |  |
| 74,  75 | Сияние | | 2 | 13. 03.2018  14. 03.2018 |  |
| 76 | Скейтбординг в России. | | 1 | 17. 03.2018 |  |
| 77 | Контрольная работа | | 1 | 20. 03.2018 |  |
| 78 | Работа над ошибками | | 1 | 21. 03.2018 |  |
| 79 | Выражение согласий и не согласий | | 1 | 24. 03.2018 |  |
| 80 | Аббревиатуры в почтовых письмах | | 1 | 04.04.2018 |  |
| 81 | Письмо другу, навыки письма | | 1 | 07. 04.2018 |  |
| 82 | Написание письма другу за границу | | 1 | 10. 04.2018 |  |
| **Раздел 10**  **«Средство Массовой информации» 20ч.** | | | | | |
| 83 | Средство массовой  информации | | 1 | 11. 04.2018 |  |
| 84,  85 | Страдательный залог | | 2 | 14. 04.2018  17. 04.2018 |  |
| 86,  87 | Телевидение в нашей жизни | | 2 | 18. 04.2018  21. 04.2018 |  |
| 88,  89 | Устное описание картинок. | | 2 | 24. 04.2018  25. 04.2018 |  |
| 90 | Выражение своего мнения | | 1 | 28. 04.2018 |  |
| 91 | Статья Эдварда Фёстилхайта | | 1 | 01. 05.2018 |  |
| 92 | Моя статья в газету | | 1 | 02. 05.2018 |  |
| 93 | Прилагательные положительные и отрицательные | | 1 | 05. 05.2018 |  |
| 94 | Контрольная работа | | 1 | 08. 05.2018 |  |
| 95 | Работа над ошибками | | 1 | 12. 05.2018 |  |
| 96,  97 | Условные предложения 1 и 2 типа. | | 2 | 15. 05.2018  16. 05.2018 |  |
| 98 | Диалоги о культуре (1) Образование в Англии и России. | | 1 | 19. 05.2018 |  |
| 99 | Диалоги о культуре (2)  Столицы мира Москва и Лондон | | 1 | 22. 05.2018 |  |
| 100 | Диалог культур(3)  Монархия | | 1 | 23. 05.2018 |  |
| 101 | Диалоги о культуре (4)Знаменитые места в России и Лондоне | | 1 | 26. 05.2018 |  |
| 102 | Выполнение грамматических упражнений | | 1 | 29. 05.2018 |  |
| 103  105 | Резервные уроки | | 3 | 30. 05.2018 |  |
| **Всего: 105 часов** | | | | | |