**Математика 4 класс, урок 45 (ч.1.с. 90-91)**

**Учитель: Коско Е.В.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата: 27.11.15 г.** | | |
| **Тема: Нахождение неизвестного компонента умножения и деления** | | |
| **Название урока: Находим неизвестное.** | | |
| **Педагогические цели:** Повторение: нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя. Формирование умений выполнять деление величин на однозначное число. Знакомство с приемами нахождения неизвестного компонента умножения и деления в более сложных случаях. Формирование умений выполнять умножение и деление многозначного числа на однозначное | | |
| **Планируемые результаты образования:**  **Предметные**: *Выполнять деление:*   * многозначного числа на однозначное; * круглого числа на однозначное; * круглых чисел.   **Личностные:**выполнять самопроверку, оценивать свою деятельность. | | |
| **Метапредметные (критерии сформированности/оценки компонентов УУД):**  ***Регулятивные:****Проверять* результат деления с помощью умножения.*Вычислять*значение выражения, выбирая способ вычислений (устно/письменно). *Осваивать*приемы устных вычислений.*Решать задачи* в 2–3 действия на нахождение произведения, деление на части и по содержанию; на нахождение доли числа; определение длины пути, времени и скорости движения.*Решать уравнения.*  ***Познавательные:****Прогнозировать*результат деления (первую цифру ответа, количество цифр в ответе).*Контролировать* вычисления. *Ориентироваться*в табличных данных при выполнении заданий.  ***Коммуникативные:****Сотрудничать*с товарищамипри выполнении взаимопроверки. | | |
| **Образовательные ресурсы:** электронный учебник. | | |
| **Технологическая карта урока № 45** | | |
| **Основные этапы организации учебной деятельности** | **Содержание педагогического взаимодействия** | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| 1. Мотивирование к учебной деятельности (организационный момент). | 1.Организационный момент. Мотивация к учебной деятельности.  Ужасно интересно  Всё то, что неизвестно!  Мы тайны разгадаем  И мир большой познаем!  Улыбнемся друг другу, настроимся на хорошую работу и отправимся познавать новое. | Чистописание. |
| 1. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии. | **Устный счет.**  Задание 1.  -Давайте вспомним как называются компоненты умножения и деления. (таблицы на доске)  - Вспомни, как найти неизвестный множитель, неизвестное делимое, неизвестный делитель.  -Какое задание выполняли? (икали неизвестное) **Задание 2**. На доске на листах А4. №1  Какое задание выполнили? Нашли неизвестное.  Задание 3. (карточки на доске)  - объясни, как найти пройденный путь, зная скорость и время движения.  - Как найти время движения?  - А скорость? Далее работаем по карточкам в паре) №2  - Какое задание выполняли? (искали неизвестное)  Определите тему урока. | **№1**  50 50 80  **№2**  25 ч 1260 км 34 ч 870км 2875 с |
| 1. Постановка учебной задачи. | Зная тему урока. Поставьте учебные задачи |  |
| 1. Открытие нового знания (построение проекта выхода из затруднения). | Скажите, а что за двигающаяся звездочка на небе бывает? (спутник) А где он? (на орбите) А как туда попадает? (ракетой носителем)  Задание 3.  - прочитайте текст.  - сможем ли сразу ответить на вопрос?  -Что нужно узнать?  - прочитайте дополнительное задание.  -Ответьте на вопрос.  Примечание. *Чтобы дать ребятам представление о длительности последнего интервала времени можно сравнить его с 1часом: 1ч = 60 мин = 3600с; 2 ч = 3600 с + 3600 с = 7200 с. Вывод: 4250 с – немного больше 1 ч.*  -Какое задание выполняли? (искали неизвестное)  **Можете ли вы себе представить, каково этим отважным людям смотреть в окно МКС на нашу планету? Эти люди – настоящие патриоты.**  Задание 4.  -Прочитайте текст.  -На сколько больше скорость альбатроса?  -Какое задание выполняли? (искали неизвестное)  Задание 5.  -Прочитайте текст.  -Ответьте на вопрос.  -Какое задание выполняли? (искали неизвестное) | **№3**  Ответ.  120 с (или 2 мин.); 175 с (почти 3 мин.); 4250 с.(70 мин – 1 ч 10 м)  **№4**  Скорость чайки 48 км/ч; скорость альбатроса 74 км/ч.  Ответ: скорость альбатроса на 26 км/ч больше.  **№5**  Длина трассы 2880 км./ 8 = 360  Ответ: скорость должна быть 360 км/ч. |
| 1. Первичное закрепление. | Используя знания по нахождению неизвестного числа выполните задание 6.  - Найдите неизвестное. | **№6**  260 336000 979  1290 267000 2160  23500 247 842 6270 |
| 1. Самостоятельная работа с самопроверкой по образцу (эталону). | **Задание 7**  -Выразите в более мелких единицах длины и выполните вычисления в столбик.  -Рассмотрите образец.  -Выполните взаимопроверку. | **№7**  50 см 560 см  16 см 138 см  4500 м 1900 м |
| 1. Включение нового знания в систему знаний и повторение. | **Задание 8.**  -Вычислите.  **Задание 9.**  Решите задачи. | **№8**  592 1 800 548 194  3 668 20 400 2 154 400  62 545 84 000 34 575  **№9**  А) Решение:  1)3 км : 4 = 3000 м : 4 =750 (м) – четверть пути  2)750 : 10 = 75 (м/мин) – скорость пешехода  Ответ: пешеход шёл со скоростью 75 м/мин.  Б) Решение:  1)130 х 20=2600 (м) – треть пути  2)2600 х 3 = 7800 (м) – весь путь  3) 7800-2600 = 5200 (м) – осталось пройти  Ответ: лыжнику осталось пройти 5 км 200 м. |
| 1. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог). | Какую задачу ставили на уроке?  - Удалось решить поставленную задачу?  - Каким способом?  - Какие получили результаты?  - Что нужно сделать еще?  - Где можно применить новые знания?  - Что на уроке у вас хорошо получилось?  - Над чем еще надо поработать? |  |
| 1. д/з | **Стр. 91, Задание 10.** | 980 1290 33075 540 |