**Математика 4 класс, урок 45 (ч.1.с. 90-91)**

**Учитель: Коско Е.В.**

|  |
| --- |
| **Дата: 27.11.15 г.** |
| **Тема: Нахождение неизвестного компонента умножения и деления** |
| **Название урока: Находим неизвестное.** |
| **Педагогические цели:** Повторение: нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя. Формирование умений выполнять деление величин на однозначное число. Знакомство с приемами нахождения неизвестного компонента умножения и деления в более сложных случаях. Формирование умений выполнять умножение и деление многозначного числа на однозначное |
| **Планируемые результаты образования:****Предметные**: *Выполнять деление:** многозначного числа на однозначное;
* круглого числа на однозначное;
* круглых чисел.

**Личностные:**выполнять самопроверку, оценивать свою деятельность. |
| **Метапредметные (критерии сформированности/оценки компонентов УУД):*****Регулятивные:****Проверять* результат деления с помощью умножения.*Вычислять*значение выражения, выбирая способ вычислений (устно/письменно). *Осваивать*приемы устных вычислений.*Решать задачи* в 2–3 действия на нахождение произведения, деление на части и по содержанию; на нахождение доли числа; определение длины пути, времени и скорости движения.*Решать уравнения.****Познавательные:****Прогнозировать*результат деления (первую цифру ответа, количество цифр в ответе).*Контролировать* вычисления. *Ориентироваться*в табличных данных при выполнении заданий.***Коммуникативные:****Сотрудничать*с товарищамипри выполнении взаимопроверки. |
| **Образовательные ресурсы:** электронный учебник. |
| **Технологическая карта урока № 45** |
| **Основные этапы организации учебной деятельности** | **Содержание педагогического взаимодействия** |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| 1. Мотивирование к учебной деятельности (организационный момент).
 | 1.Организационный момент. Мотивация к учебной деятельности.Ужасно интересноВсё то, что неизвестно!Мы тайны разгадаемИ мир большой познаем!Улыбнемся друг другу, настроимся на хорошую работу и отправимся познавать новое. | Чистописание. |
| 1. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии.
 | **Устный счет.**Задание 1.-Давайте вспомним как называются компоненты умножения и деления. (таблицы на доске)- Вспомни, как найти неизвестный множитель, неизвестное делимое, неизвестный делитель.-Какое задание выполняли? (икали неизвестное) **Задание 2**. На доске на листах А4. №1 Какое задание выполнили? Нашли неизвестное. Задание 3. (карточки на доске)- объясни, как найти пройденный путь, зная скорость и время движения.- Как найти время движения?- А скорость? Далее работаем по карточкам в паре) №2 - Какое задание выполняли? (искали неизвестное)Определите тему урока. | **№1**50 50 80**№2**25 ч 1260 км 34 ч 870км 2875 с |
| 1. Постановка учебной задачи.
 | Зная тему урока. Поставьте учебные задачи |  |
| 1. Открытие нового знания (построение проекта выхода из затруднения).
 | Скажите, а что за двигающаяся звездочка на небе бывает? (спутник) А где он? (на орбите) А как туда попадает? (ракетой носителем)Задание 3. - прочитайте текст.- сможем ли сразу ответить на вопрос?-Что нужно узнать?- прочитайте дополнительное задание.-Ответьте на вопрос.Примечание. *Чтобы дать ребятам представление о длительности последнего интервала времени можно сравнить его с 1часом: 1ч = 60 мин = 3600с; 2 ч = 3600 с + 3600 с = 7200 с. Вывод: 4250 с – немного больше 1 ч.*-Какое задание выполняли? (искали неизвестное)**Можете ли вы себе представить, каково этим отважным людям смотреть в окно МКС на нашу планету? Эти люди – настоящие патриоты.**Задание 4.-Прочитайте текст.-На сколько больше скорость альбатроса?-Какое задание выполняли? (искали неизвестное)Задание 5.-Прочитайте текст.-Ответьте на вопрос.-Какое задание выполняли? (искали неизвестное) | **№3**Ответ.120 с (или 2 мин.); 175 с (почти 3 мин.); 4250 с.(70 мин – 1 ч 10 м)**№4**Скорость чайки 48 км/ч; скорость альбатроса 74 км/ч.Ответ: скорость альбатроса на 26 км/ч больше.**№5**Длина трассы 2880 км./ 8 = 360Ответ: скорость должна быть 360 км/ч. |
| 1. Первичное закрепление.
 | Используя знания по нахождению неизвестного числа выполните задание 6.- Найдите неизвестное. | **№6**260 336000 9791290 267000 216023500 247 842 6270 |
| 1. Самостоятельная работа с самопроверкой по образцу (эталону).
 | **Задание 7**-Выразите в более мелких единицах длины и выполните вычисления в столбик.-Рассмотрите образец.-Выполните взаимопроверку. | **№7**50 см 560 см16 см 138 см4500 м 1900 м |
| 1. Включение нового знания в систему знаний и повторение.
 | **Задание 8.**-Вычислите.**Задание 9.**Решите задачи. | **№8**592 1 800 548 1943 668 20 400 2 154 40062 545 84 000 34 575**№9**А) Решение:1)3 км : 4 = 3000 м : 4 =750 (м) – четверть пути2)750 : 10 = 75 (м/мин) – скорость пешеходаОтвет: пешеход шёл со скоростью 75 м/мин.Б) Решение:1)130 х 20=2600 (м) – треть пути2)2600 х 3 = 7800 (м) – весь путь3) 7800-2600 = 5200 (м) – осталось пройтиОтвет: лыжнику осталось пройти 5 км 200 м. |
| 1. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог).
 | Какую задачу ставили на уроке?- Удалось решить поставленную задачу?- Каким способом?- Какие получили результаты?- Что нужно сделать еще?- Где можно применить новые знания?- Что на уроке у вас хорошо получилось?- Над чем еще надо поработать? |  |
| 1. д/з
 | **Стр. 91, Задание 10.** | 980 1290 33075 540 |